

ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга
Опорный центр поддержки инклюзивного образования

ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга

ОСОБОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

методическая сессия для заместителей директоров по УВР и педагогов
образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга,
реализующих инклюзивное и интегрированное образование обучающихся с РАС

26.11.2025



Рекомендации ПМПК
по созданию специальных образовательных условий
и основным направлениям психолого-педагогического
сопровождения
для различных категорий обучающихся с РАС

*Иноземцева Вероника Георгиевна,
заместитель директора по УВР
ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга,
руководитель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга*



Одно из направлений деятельности ПМПК:

- проведение **комплексного психолого-медико-педагогического обследования** детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования **рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.**



Результатом работы ПМПК является
коллегиальное структурно-динамическое заключение,
отражающее особенности развития ребёнка в различных
аспектах, важных для разработки комплексных рекомендаций по
созданию специальных образовательных условий.



При обследовании на комиссии детей с РАС, другими ментальными нарушениями наиболее эффективен **«трансдисциплинарный» подход**, связанный с прогнозированием формирования ресурсов развития и обретения жизненно необходимых компетентностей ребёнком и его семьёй.

Задача ПМПК:

- определить основные условия обучения ребёнка, учитывающие
- индивидуальные особенности психофизического развития
- социальной адаптации,
- состояние здоровья,
- условия развития на предыдущем этапе периода дошкольного детства.



Следует учитывать:

- Дети с РАС в поле зрения ПМПК попадают достаточно поздно, практически перед началом школьного обучения, когда становятся очевидными трудности адаптации и нарушения поведения в детском сообществе.
- Инициатором обращения в ПМПК является образовательная организация для того, чтобы получить рекомендации относительно содержания организующей помощи в адаптации ребёнка, его коррекционно-развивающей поддержки и обеспечения возможности решать образовательные задачи в дальнейшем.



Для преодоления трудностей в освоении АООП, успешной социальной адаптации обучающихся с РАС осуществляется их **психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего обучения в школе**, которое предполагает:

- помощь в овладении содержанием АООП (рекомендованной ПМПК),
- коррекцию специфических нарушений,
- формирование жизненных компетенций.

Психолого-педагогическое сопровождение (поддержка) обучающихся с РАС регламентируется программой коррекционной работы образовательной организации.



ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Нормативно закреплены требования к дифференцированным уровням образования внутри категории детей с РАС, на которые должна ориентироваться ПМПК при разработке рекомендаций по специальным образовательным условиям:

варианты 8.1; 8.2; 8.3, 8.4.



Вариант АООП 8.1 - дети с РАС, имеющие формально сопоставимый с нормой уровень психического развития и до поступления в школу имевшим опыт подготовки в группе детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- оказание помощи в формировании жизненных компетенций;
- развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работа по профилактике межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью.

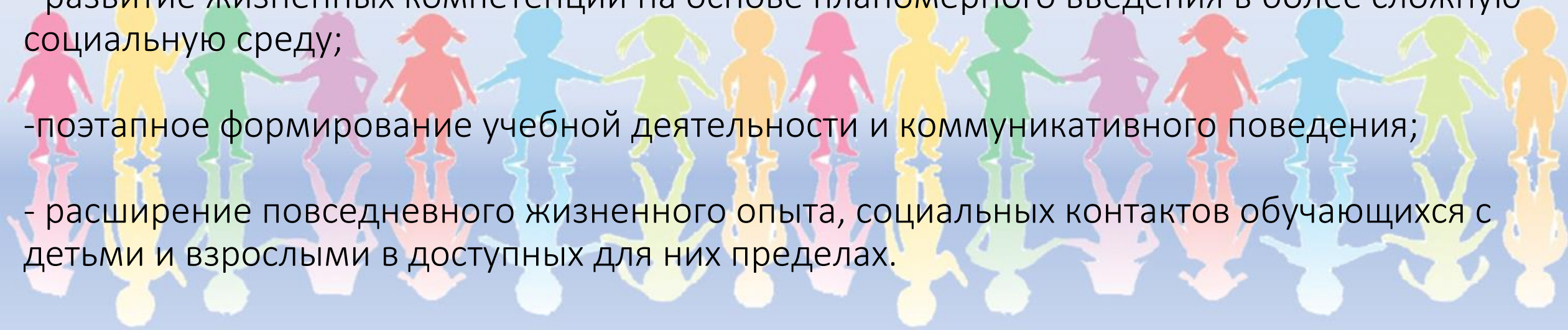


Вариант 8.2 -дети, имеющие формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития, но до поступления в школу не имеющим опыта подготовки в группе детей.

Вариант 8.3 - дети, у которых отмечаются нарушения интеллектуального развития, значительные нарушения речевого развития, трудности понимания обращённой речи.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

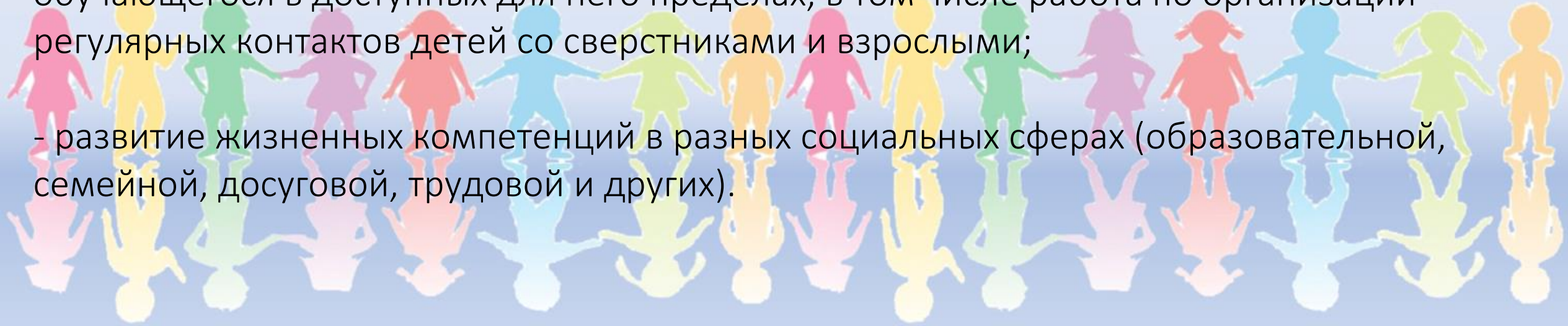
- развитие жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.



Вариант АООП 8.4 - дети у которых диагностирована умственная отсталость и множественные нарушения развития. Обучение по варианту 8.4 требует от организации разработки СИПР) учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

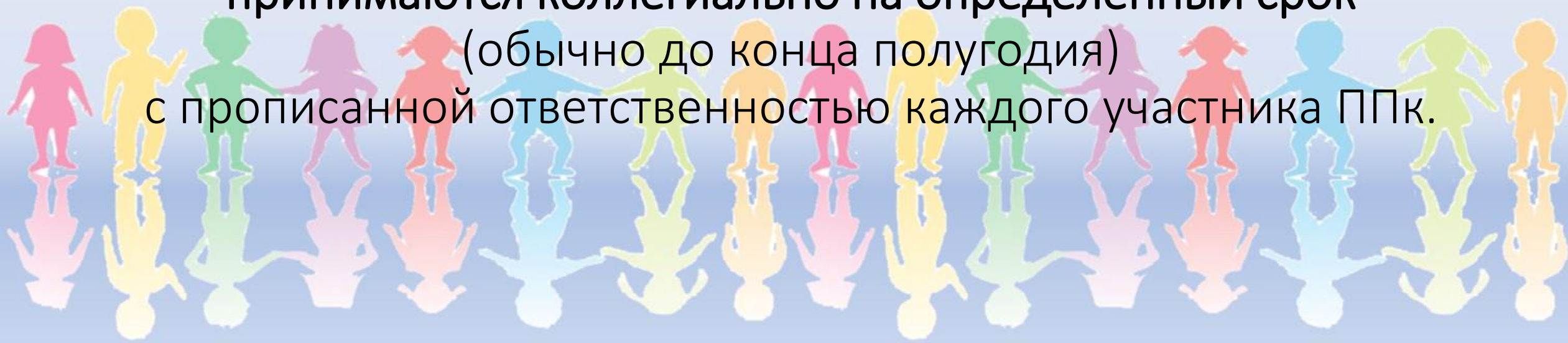
Направления психолого-педагогического сопровождения:

- планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду;
- дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми;
- развитие жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).



Основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПК,
определение **индивидуальных условий для конкретного ребенка**, а
также постановка конкретных целей
- **функция школьного консилиума (ППк).**

Все решения по обучению и сопровождению ребенка с РАС
принимаются коллегиально на определенный срок
(обычно до конца полугодия)
с прописанной ответственностью каждого участника ППк.



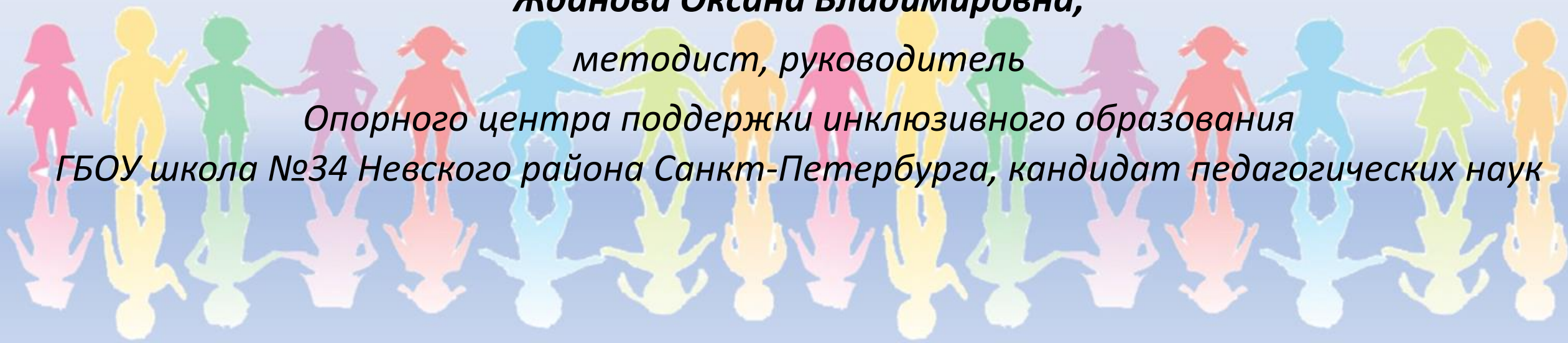
Специальные образовательные условия для обучающихся с РАС

Жданова Оксана Владимировна,

методист, руководитель

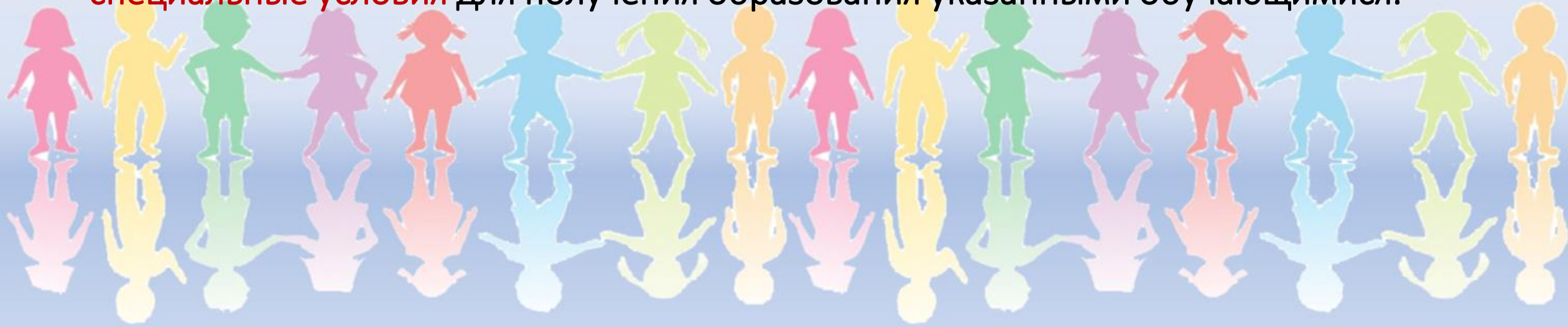
Опорного центра поддержки инклюзивного образования

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук



Специальные образовательные условия для обучающихся с РАС

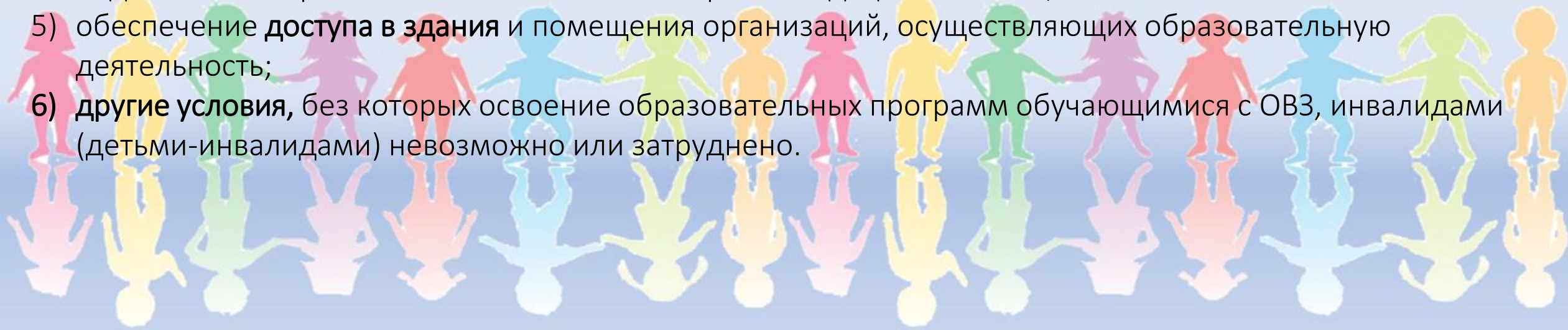
1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с ИПРА (ребенка-инвалида).
2. Общее образование обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, в соответствии с рекомендациями ПМПК. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.



Специальные образовательные условия для обучающихся с РАС

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются:

- 1) **условия обучения, воспитания и развития**, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- 2) проведение **групповых и индивидуальных коррекционных занятий**;
- 3) обеспечение **специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования**;
- 4) обеспечение предоставления **услуг ассистента (помощника)**, оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 5) обеспечение **доступа в здания и помещения** организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) **другие условия**, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.



Функциональные возможности обучающихся с РАС:

- Приверженность к выработанному порядку.
- Старательность и настойчивость.
- Ответственность и честность.
- Направленность на учебу.
- Хорошая память на фактическую информацию и детали.
- Прочность освоенных навыков.
- Избирательные интеллектуальные способности и интересы.



Учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС:

Особые образовательные потребности	Примеры возможных решений
Коррекция особенностей восприятия пространственно- временных отношений.	<ul style="list-style-type: none">- использование расписаний;- визуализация учебного материала;- структурирование пространства;- генерализация навыков
Смягчение особенностей поведения, общения	<ul style="list-style-type: none">- Использование функционального анализа проблемного поведения
Смягчение особенностей коммуникации	<ul style="list-style-type: none">- использование альтернативных форм коммуникации;- формирование потребности в коммуникации
Создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков и поведения других людей	<ul style="list-style-type: none">- сценарии социальных ситуаций;- ролевые игры;- навыки использования групповых инструкций



Специальные образовательные условия для обучающихся с РАС:

- Временной режим обучения.
 - наличие периода адаптации;
 - дополнительный выходной день;
 - индивидуальный график обучения.

- Структурирование

- Организация рабочего места

- Формы и условия оценки достижений:

- адаптация материала (только вписывание ответов, образец, без вариантов ответа);
- организационные условия (увеличение времени, изменение обстановки, на планшете и т.д.)

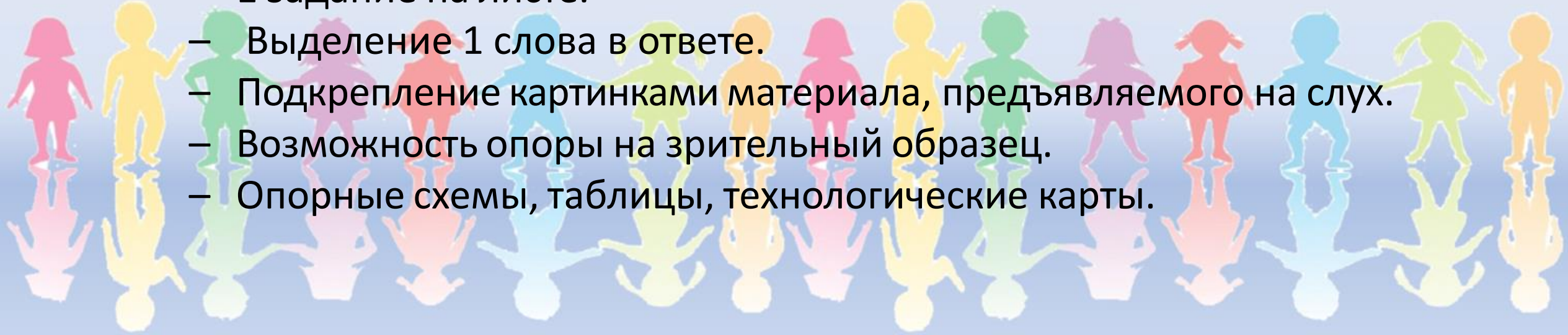


Вспомогательные средства обучения:

- Приспособления, корректирующие сенсорную чувствительность.
- Сенсорные коробки для релаксации.
- Адаптация письменных приспособлений.
- Технические средства обучения.
- Системы альтернативной коммуникации.

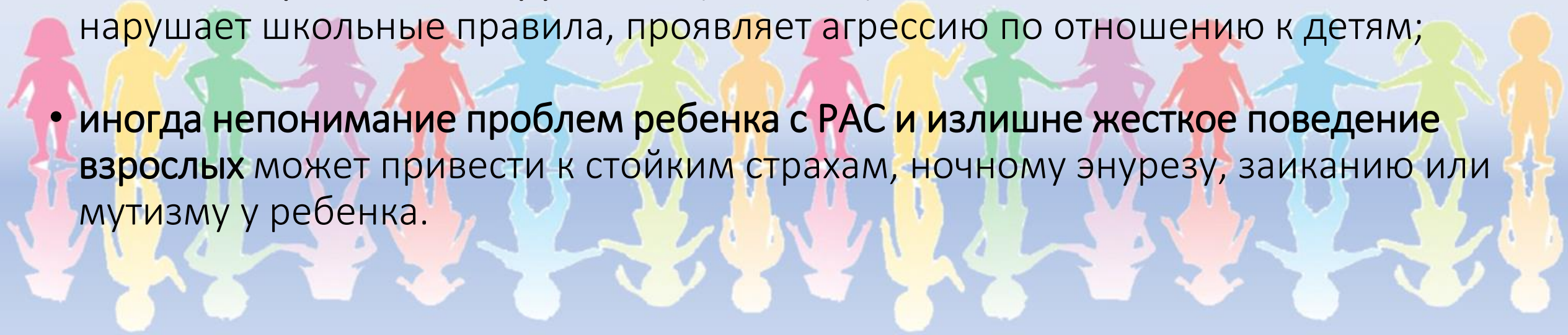
Подбор дидактического материала:

- Тетради с практически выполненными заданиями.
- Выделение опорных слов.
- 1 задание на листе.
- Выделение 1 слова в ответе.
- Подкрепление картинками материала, предъявляемого на слух.
- Возможность опоры на зрительный образец.
- Опорные схемы, таблицы, технологические карты.



Что мы можем увидеть при неправильной организации обучения обучающегося с РАС ?

- **ребенок с РАС исключен из жизни класса:** даже находясь в классе учащийся выполняет только индивидуальные задания; ребенок не общается со сверстниками, не смотрит на них, не инициирует контакт;
- **ребенок с РАС перестраивает жизнь класса:** ребенок мешает педагогу вести занятия (кричит, ходит по классу), а взрослые или разрешают ему это делать, чтобы не провоцировать конфликты, или каждый раз выводят из класса;
- **поведение ребенка деструктивно:** ребенок убегает из класса/школы, постоянно нарушает школьные правила, проявляет агрессию по отношению к детям;
- **иногда непонимание проблем ребенка с РАС и излишне жесткое поведение взрослых** может привести к стойким страхам, ночному энурезу, заиканию или мутизму у ребенка.



Алгоритм деятельности педагога при включении обучающегося с РАС в класс

*Николаева Инга Олеговна,
учитель,
ГБОУ школа №707 Невского района Санкт-Петербурга*



При организации работы с обучающимся с РАС, педагогу необходимо учитывать:

- 1) возраст обучающегося с РАС;
- 2) психолого-педагогические особенности личности обучающегося с РАС;
- 3) особенности эмоционально-волевой сферы и поведения обучающегося с РАС;
- 4) особенности учебного поведения обучающегося с РАС



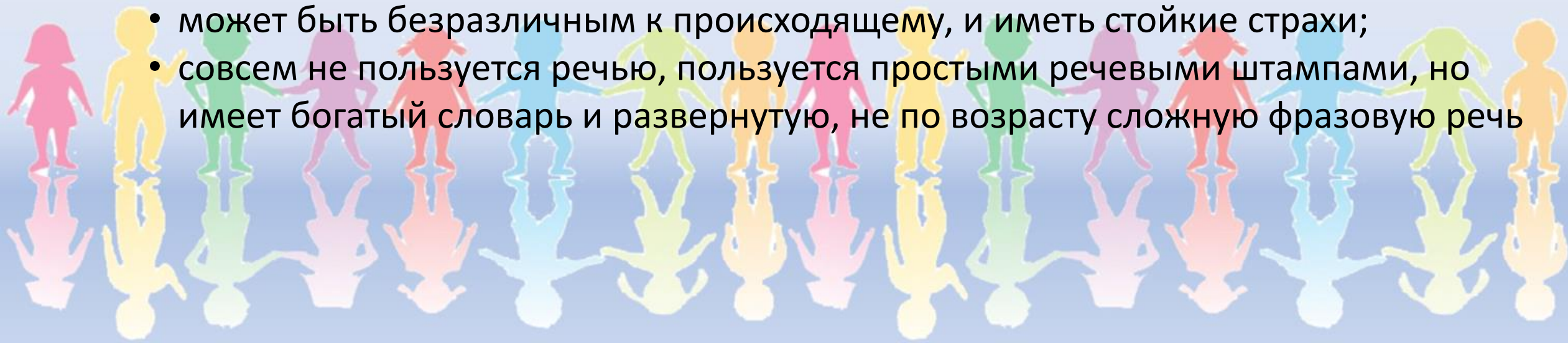
Особенности учебного поведения обучающегося с РАС:

- трудно адаптируется в любой новой ситуации, и при смене ситуации;
- легче себя чувствует в привычной, стереотипной обстановке;
- лучше ведет себя на структурированном уроке, чем на перемене;
- часто имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, затрудняется при необходимости работать самостоятельно;
- часто наблюдается наличие «своих», не вполне адекватных «учебных» стереотипов;
- не демонстрирует то, что мы понимаем как внимание;
- имеет большую латентность в ответах, иногда – наоборот – мгновенность, по сравнению с другими детьми;



Особенности учебного поведения обучающегося с РАС:

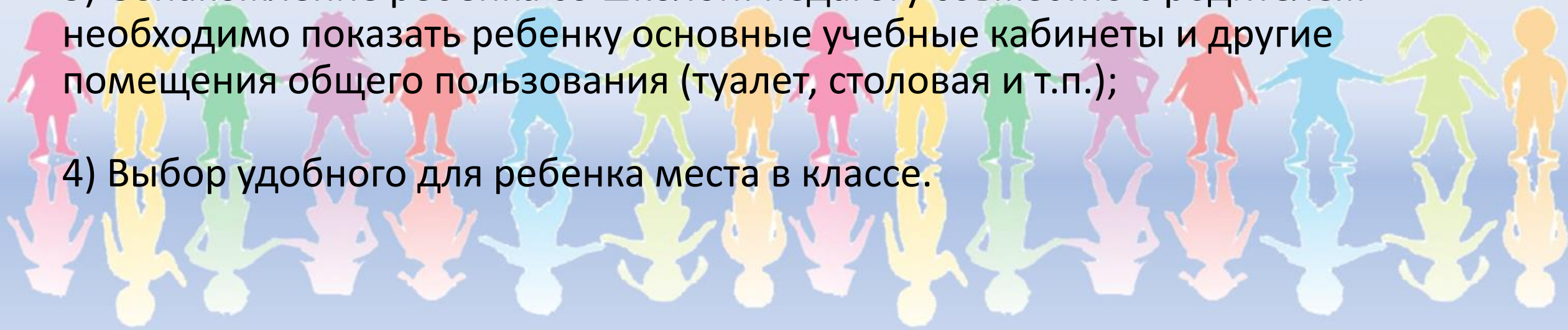
- темп, работоспособность и продуктивность его деятельности в целом снижены, иногда неравномерны;
- часто демонстрирует обидчивость и «отличную память» на ситуации, вызвавшие обиду;
- отмечается недостаточная критичность, адекватность, в т.ч. в поведении, трудности анализа собственного поведения;
- «не переносит» трудностей и неудач, они вызывают резкие эмоциональные реакции, с бурным негативизмом, вплоть до отказа от деятельности;
- очень привязывается к взрослому, тяжело переживает замены педагога;
- может быть безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи;
- совсем не пользуется речью, пользуется простыми речевыми штампами, но имеет богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь



Последовательность действий педагога при включении ребенка с РАС в класс:

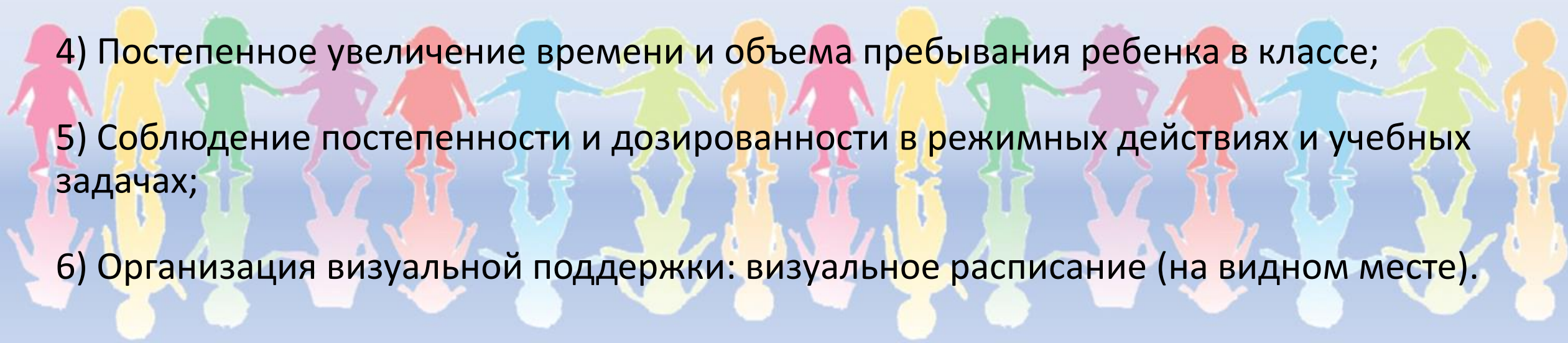
Подготовительный этап (до начала обучения):

- 1) Ознакомление с рекомендациями ПМПК и рекомендациями педагогов, работающих с ребенком с РАС до поступления в школу (при наличии);
- 2) Ознакомление с ребенком и его семьей, выяснение особенностей его развития и поведения;
- 3) Ознакомление ребенка со школой: педагогу совместно с родителем необходимо показать ребенку основные учебные кабинеты и другие помещения общего пользования (туалет, столовая и т.п.);
- 4) Выбор удобного для ребенка места в классе.



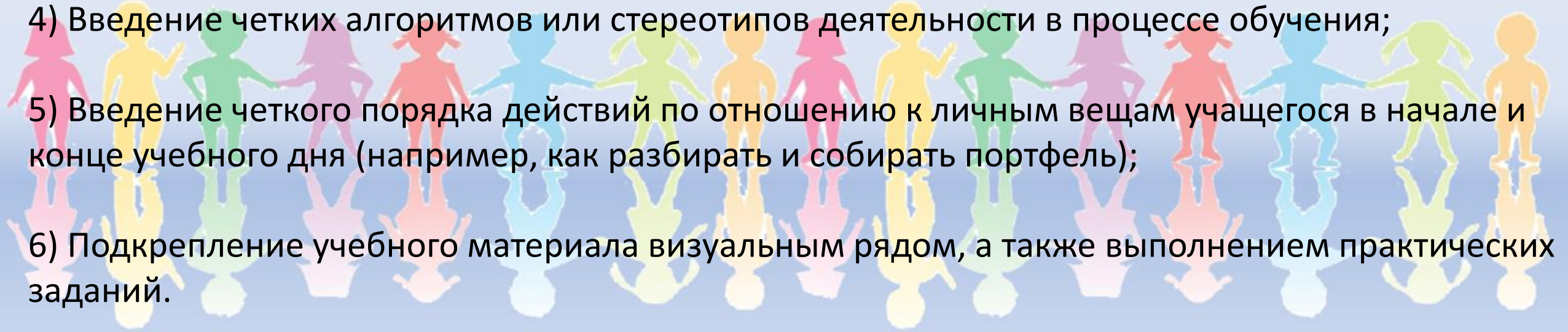
Адаптационный этап:

- 1) Установление контакта с ребенком, преодоление негативных эмоциональных переживаний и реакций (негативизма, страха и пр.);
- 2) Формирование положительных эмоциональных контактов между ребенком и новым взрослым, формирование и закрепление элементарных коммуникативных навыков;
- 3) «Щадящий режим включения ребенка в процесс обучения»: нахождение в школе неполный день (1-2 урока), использование «разгрузочного дня (фиксированного или плавающего),
- 4) Постепенное увеличение времени и объема пребывания ребенка в классе;
- 5) Соблюдение постепенности и дозированности в режимных действиях и учебных задачах;
- 6) Организация визуальной поддержки: визуальное расписание (на видном месте).



Основной этап (обучение):

- 1) Использование «щадящих форм» учебной деятельности: индивидуальные занятия, занятия в мини-группах, занятия в расширенных группах, полное включение в класс;
- 2) Некоторые дети затрудняются отвечать у доски, другие – письменную речь могут воспринимать легче, чем устную: разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной, возможно на компьютере);
- 3) Предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ, разрешать переписывать контрольные работы, принимать работу позже установленного срока;
- 4) Введение четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения;
- 5) Введение четкого порядка действий по отношению к личным вещам учащегося в начале и конце учебного дня (например, как разбирать и собирать портфель);
- 6) Подкрепление учебного материала визуальным рядом, а также выполнением практических заданий.



Психолого-педагогическая поддержка на всех этапах включения ребенка с РАС в класс:

- 1) Частное и позитивное (без иносказаний и метафор) одобрение учебной деятельности (со стороны учителя и родителей);
- 2) Не сравнивать ребенка с РАС с другими детьми, а регулярно отслеживать динамику его развития;
- 3) Создавать ситуации успеха на тех предметах, где ребенок с РАС наиболее компетентен, для того, чтобы дети обращались к нему за помощью;
- 4) У педагога должно быть четкое понимание, что ребенку с РАС важно научиться взаимодействовать с окружающими, что поможет ему адаптироваться в социуме;
- 5) Критерием успеха в обучении детей с РАС является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации;
- 6) При включении ребенка в среду обычных сверстников педагогу важно быть терпеливым.

